

## **PROGRAMAS UAM**

### **Una breve revisión de César Hermida sobre Programas UAM, Andragogía y Ciudades Saludables (2018)**

#### **Los Community Colleges:**

En Estados Unidos han mantenido a lo largo de su primer siglo de historia, un papel discreto, pero decisivo, ya que han acercado la educación superior y continua a la mayoría de la población norteamericana. El presidente Obama los rescató de un segundo plano, de su encorsetamiento como instituciones de educación superior de “segunda”, dándoles protagonismo, y colocándolas en el centro de su política educativa. La diversidad de programas y objetivos de ellos merece especial atención, pero paradójicamente atrae a su vez la mayor parte de las críticas. Estos programas se agrupan en:

- Programas académicos o universitarios, de 2 años de duración, dirigidos a continuar el segundo ciclo de educación superior en una universidad.
- Programas de formación profesional (dirigidos al mercado laboral).
- **Programas de educación continua y para adultos.**
- Programas de refuerzo para aquellos individuos que no han alcanzado los conocimientos mínimos para cursar educación superior (estos programas también están presentes en las universidades).
- **Programas de educación básica para adultos mayores**

Fuente:

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/35402/TESIS%20COMPLETA%2010pdf.pdf?sequence=2>

## **LISTADO DE UNIVERSIDADES QUE OFRECEN CURSOS PARA EL ADULTO MAYOR EN ESPAÑA**

Fuente

<https://cordovaboss.wordpress.com/2012/04/26/55-universidades-de-la-tercera-edad-en-espana/>

- 1. Universidad de Málaga, Aula de Mayores**
- 2. Universidad de Cádiz, Aula de Mayores**
- 3. Universidad de Huelva, Aula de Mayores y de la Experiencia**
- 4. Universidad de Almería, Universidad para Mayores**
- 5. Universidad de Granada, Aula Permanente de Formación Abierta**
- 6. Universidad Pablo de Olavide, Aula Abierta de Mayores**
- 7. Universidad de Zaragoza, Universidad de la Experiencia**
- 8. Universidad de Castilla La Mancha, Universidad de Mayores “José Saramago”**
- 9. Universidad de Burgos, Programa Interuniversitario de la Experiencia**
- 10. Universidad de Valladolid, Universidad Millán Santos**
- 11. Universitat de Barcelona, Aules Gent Gran**
- 12. Universitat Rovira y Virgili**
- 13. Universidad Pompeu Fabra, Aulas de AFOPA**
- 14. Universitat de Lleida, Aules d’extensió universitària per a la gent gran**
- 15. Universitat de Valencia**

16. Universidad Miguel Hernández, Aulas Universitarias de la Experiencia
17. Universidad de Alicante, Universidad Permanente
18. Universidad Cardenal Herrera-CEU/ Elche, Aula de Mayores
19. Universitat Jaume I, Universitat per a Majors
20. Universidad de Extremadura, Universidad para Mayores
21. Universidade da Coruña, Universidade Senior
22. Universidade de Vigo, Programa para Mayores
23. Universidad de Santiago de Compostela, IV Ciclo Universitario
24. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Peritia et Doctrina
25. Universidad de La Laguna, Universidad para Mayores
26. Universitat de les Illes Balears, Universitat Oberta per a Majors
27. Universidad de La Rioja, Universidad de la Experiencia
28. Universidad Pontificia de Salamanca/Campus de Madrid, Universidad para Mayores
29. Universidad Rey Juan Carlos, Universidad de Mayores
30. Colegio Universitario Cardenal Cisneros, Universidad para Mayores
31. Universidad San Pablo CEU, Universitas Senioribvs
32. Universidad Pontificia de Comillas, Universidad de Mayores
33. Universidad de Alcalá de Henares, Universidad para Mayores
34. Universidad Autónoma de Madrid, Universidad para los Mayores
35. Universidad Carlos III, Universidad para los Mayores
36. Universidad Complutense de Madrid, Universidad para los Mayores
37. Universidad de Murcia, Aula de Mayores
38. Universidad Politécnica de Cartagena, Universidad de Mayores
39. Universidad Pública de Navarra, Aula de la Experiencia
40. Universidad del País Vasco UPV/EHU, Aulas de la Experiencia
41. Universidad de Deusto, Universidad para Todos

## **EDUCACIÓN PERMANENTE: LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES EN ESPAÑA COMO RESPUESTA A UNA NUEVA REALIDAD SOCIAL**

En los últimos años ha crecido espectacularmente el número de personas mayores de 50 años que ha demostrado interés por cursar estudios universitarios. Por eso, cada vez son más las universidades públicas y privadas y otras instituciones que han puesto en marcha programas de estudios diseñados específicamente para este colectivo compuesto por personas que en su día no tuvieron la posibilidad de estudiar o, si lo hicieron, desean continuar haciéndolo para ampliar conocimientos. Francia fue la cuna de las Universidades de la Tercera Edad. La primera iniciativa de formación universitaria para personas mayores tuvo lugar en Toulouse (Francia) en 1973. Pierre Vellas quiso analizar los problemas médicos, sociales y psicológicos de la vejez poniendo en colaboración a jóvenes investigadores en Gerontología con estudiantes jubilados. Enseguida, comenzaron a organizarse cursos, conferencias y actividades diversas para responder a las demandas de las personas mayores. Las Universidades de la Tercera Edad fueron creadas en su origen con el fin de comprobar la contribución de las mismas a la mejora de las condiciones de vida de las personas mayores, poniendo a su servicio los recursos disponibles (aulas, profesorado, personal de administración, ciclos de formación, etc.) (Lemieux, 1997). En los años siguientes a la fundación de la primera Universidad para la Tercera Edad en Toulouse se asistió a un florecimiento de programas en los países

europesos: la U3 de Niza, en 1973; la UTE de Paris X-Nanterre, en 1975; la UTE de Ginebra, en 1975; la UTE de Neuchatel, en 1977; la UTE de Friburgo, en 1977.

Fuente: [icopediahoy.com/educacion-adulto-mayor/](http://icopediahoy.com/educacion-adulto-mayor/)

**Teresa Aracelis García Simón**, Universidad Central de las Villas, Las Villas, Cuba:

El derecho a la educación no debe ser sometido a ningún límite de edad y para el adulto mayor este derecho tiene una significación especial, pues representa una oportunidad de actualización, participación social y reafirmación de sus potencialidades. Para las personas que transitan por esta etapa de la vida, la educación puede contribuir al desarrollo de una cultura del envejecimiento y elevación de la calidad de vida expresada en mayores estándares de salud, felicidad y bienestar. La educación del adulto mayor tiene sus antecedentes en la formación de adultos, a la que múltiples autores han intentado conceptualizar como una ciencia, con una historia y desarrollo propio.

La integración básica sobre la educación de adultos se inició en Europa y Estados Unidos de Norte América en forma bastante tardía en comparación con su equivalente en el ámbito de la educación de niños y jóvenes. Apenas a finales de los años cincuenta es cuando se inician los esfuerzos de sistematización, articulación y difusión de teorías específicas acerca del aprendizaje del humano adulto, así como de estrategias y métodos capaces de expresarse en términos de una didáctica para un aprendizaje adulto. Y es a partir de estas propuestas que el término **andragogía** cobra importancia. Su aparición data por primera vez en 1833 y fue acuñado por el maestro alemán Alexander Kapp. Al no ser generalizado su uso cae en el olvido, pero posteriormente Eugen Roseback, a principios del siglo XX, retoma el término para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, como son: profesores, métodos y filosofía.

Otro autor destacado es Knowles (1970), considerado el padre de la educación de adultos por elaborar una teoría de la **andragogía** más acabada y que se considera el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender. Por su parte, Bernard (1985) ve la **andragogía** como una disciplina definida, como ciencia y arte a la vez; una ciencia que trata los aspectos históricos, filosóficos y psicológicos y organizacionales de la educación de adultos; un arte ejercido en una práctica social que se evidencia gracias a todas las actividades educativas organizadas especialmente para el adulto, desde todos los componentes humanos, es decir, como un ente psicológico, biológico y social.

Las décadas posteriores contemplan un desarrollo en esa línea de trabajo. Se considera la educación de adultos como profesión universitaria y se deslinda el campo de la **Andragogía** que, basándose en estudios desde la perspectiva de la Psicología, aporta resultados para concebir prácticas que utilicen principios pedagógicos y andragógicos dotando a la didáctica de instrumentos para afrontar procesos de aprendizaje complejos que involucren aspectos intelectuales, cognitivos y motores.

La andragogía proporciona la oportunidad para que el adulto que decide aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador. En este sentido, resulta de relevancia la obra de Félix Adams, pedagogo venezolano formado en Cuba en la

década del 40 y fundador de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia. También es importante hacer referencia a la obra del investigador cubano Ramón Canfux, quien ha desarrollado interesantes investigaciones y aportes en materia de educación de adultos en nuestro país.

Producto de que la población de adultos mayores ha experimentado un crecimiento notorio como respuesta a numerosos factores que se han conjugado para sustentar una mayor esperanza de vida, la Organización de las Naciones Unidas ha considerado, a través de distintos organismos, elaborar políticas generales que vayan en beneficio directo de las condiciones de vida de estas personas. Se destacan los planes y programas emprendidos a nivel mundial por la UNESCO en el área de la cultura y la educación, y los desarrollados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que han puesto especial énfasis en la salud preventiva, en beneficio de una mayor calidad de vida.

Fuente: La educación del adulto mayor: Antecedentes y perspectivas, Publicado: Jun 25, 07 | Categorías: Artículos / 10 Comentarios.

El análisis ético, político, y económico aparece como variable que requiere de un tratamiento adecuado para afianzar un espacio propio a esta población en la sociedad contemporánea. En 1981 se elabora el plan de atención al envejecimiento en Viena y en 1991, Naciones Unidas formula los “Estatutos de los derechos de las personas mayores”. Diversos son los programas y experiencias que en las dos últimas décadas se vienen desarrollando a nivel internacional y que están encaminados a favorecer al adulto mayor; entre los más sobresalientes podemos mencionar a las denominadas Panteras grises, grupo que surge al calor de un proyecto organizado por Margaret E. Kuhn, en California en la década de los setenta y donde los adultos mayores se proyectan con una vitalidad inusitada. En países de Europa, como España e Italia, se desarrollan programas de intercambio generacional, donde los estudiantes apoyan a los adultos mayores que permanecen solitarios, conviviendo con ellos durante el curso o en etapas de verano. Esta experiencia hoy se hace eco en otras latitudes.

En España existe una organización denominada AUPA (unidos para ayudarte) que tiene el objetivo de trabajar por la educación intergeneracional en los centros educativos de todos los niveles, entendida esta educación como acercamiento entre mayores y jóvenes: “... de esta forma los mayores complementan en la educación la labor de los padres y profesores” (Paco Caballero, 2002: 44). Esta experiencia de la AUPA recibió en 1997 el Premio nacional a la innovación educativa.

En nuestro país, el intercambio generacional ya constituye uno de los aspectos comprendidos en la resolución emitida por el Ministerio de Educación Superior (MES) como co-auspiciador de las cátedras y Universidades del Adulto Mayor. Haciendo honor a la historia debemos recordar que la primera Universidad de la Tercera Edad fue creada en 1973 por el profesor Pierre Vellas, en Toulouse (Francia) con los siguientes objetivos: Abrir la Universidad a los retirados y facilitar el acceso a la herencia cultural de la humanidad, Contribuir a la prevención del declinar psicosociológico, Contribuir a la investigación científica sobre la vejez, Formar a la población mayor para su reinserción social y participación comunitaria, Contribuir a un nuevo arte de vivir en la tercera edad.

Esta nueva experiencia que nace en Francia coincide con el concepto de educación permanente, que la considera como un derecho de toda la población, existiendo diferentes

modelos en materia de educación de las personas mayores. La idea de la Universidad para la Tercera Edad se ha difundido y actualmente se aplica por todo el mundo. Es España uno de los países que, en el mundo actual, ha dedicado más tiempo y esfuerzos y aportado ideas al tema de la educación de los adultos mayores. Es aquí donde se desarrolla la idea de crear una universidad para todas las edades (es decir, donde coinciden jóvenes universitarios, adultos y adultos mayores). Estos programas surgen aproximadamente en los años 90, siendo la Universidad de Alcalá de Enares su promotora y en la actualidad, de cincuenta y siete universidades existentes, cincuenta y dos imparten estos cursos; la edad para acceder a ellos es aproximadamente de 55 años y no se requiere formación previa.

Fuente: [http://www.oiss.org/IMG/pdf/Boletin\\_mayores\\_n10-2.pdf](http://www.oiss.org/IMG/pdf/Boletin_mayores_n10-2.pdf)

## **PORQUÉ DE LA INICIATIVA DE LAS CIUDADES AMIGABLES CON LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES**

Es una certeza que, en las ciudades modernas, cada vez más envejecidas, las personas adultas mayores constituyen un recurso imprescindible para la familia, la comunidad y la sostenibilidad de la economía (a través del trabajo voluntario, transmitiendo sus experiencias y conocimientos, ayudando a sus familias en las responsabilidades del cuidado o participando en el mercado laboral). Con estas premisas, en el año 2006, la OMS reunió en este proyecto a 35 ciudades de 22 países de todos los continentes —entre los que se encuentran La Plata (Argentina), Rio de Janeiro (Brasil), San José (Costa Rica), Cancún y Ciudad de México— para identificar los elementos claves del entorno urbano que apoyan el envejecimiento activo y saludable. “No solo es darles atención médica y de salud, es más complejo; ellos necesitan posibilidades de estudio, empleo y de participación ciudadana”, argumenta Alexandre Kalache, pionero y responsable de impulsar esta iniciativa. El proyecto se completó en el 2007 y dio lugar al documento “Ciudades globales amigables con los mayores: Una Guía” (“Global Age-friendly Cities: A Guide”), cuyo enfoque principal se centra en incluir a las personas mayores como participantes activos en el trabajo para identificar cómo se puede llegar a ser amigos de la ciudadanía de edad.

Fuente: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31116163004.pdf>

## **EDUCACIÓN PARA ADULTOS EN EL SIGLO XXI: ANÁLISIS DEL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO EN MÉXICO ¿AVANCES O RETROCESOS?**

La educación de adultos es un área en que confluyen lo pedagógico y lo social, y vincula directamente el hecho educativo con los ámbitos socioeconómico y político por ser la educación de adultos uno de los medios de promoción humana y social en los sectores rurales y urbanos que buscan ser actores sociales útiles, conscientes y capaces de expresar y reafirmar su propia identidad. Con base en la revisión documental y la experiencia personal, este artículo expone algunas reflexiones analíticas para argumentar que la política socioeducativa de los adultos, al menos en la primera década del siglo XXI, pese a sus limitaciones indicadas, no deja de ser un avance desde su proyecto educativo de creación.